

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью  
наименование ОПОП**

**M1.O.10**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)      Профессионально-педагогическое мастерство специалиста физической культуры и спорта**

---

Разработчик (и):  
Киевская Ольга Геннадьевна  
ФИО

Профессор кафедры ЗиАФК  
должность

кандидат педагогических наук, профессор  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми</p>	<p>оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
УК-5 Способен	5.1. Анализирует важнейшие	понятие и содержание	оценивать педагогическую	методами обучения и воспитания	Работа на практических	Вопросы для зачета

<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми</p>	<p>деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p>	<p>понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности</p>	<p>оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и</p>	<p>методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми</p>	<p>личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>		
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,</p>	<p>понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической</p>	<p>оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Типовая практическая работа:**

1. Опираясь на приведенные критерии и показатели педагогического мастерства, создайте модель педагога-тренера-мастера.

2. Выявите взаимосвязь педагогического мастерства и таких близких ему понятий, как профессионализм, компетентность, квалификация, профессиональное становление, профессиональная готовность, Профессиональная направленность, профессиональное самосовершенствование.

**Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.

2. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса, уровни адаптации и их характеристика.

3. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.

4. Психические состояния специалиста ФКиС.

5. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.

**Типовые вопросы бланочного тестирования:**

1. Способность - это ...

а) свойство личности, которое является благоприятной предпосылкой для успешного овладения одним или несколькими видами деятельности и выполнения их;

б) комплекс умений, необходимых для успешного овладения деятельностью;

в) физические качества, необходимые тренеру для более эффективного педагогического воздействия на воспитанников;

г) совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности.

2. Совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности – это ... :

а) темперамент;

б) общие способности;

- в) умения и навыки;
- г) педагогические способности.

3. Выделите виды способностей, не входящие в структуру педагогических способностей?

- а) экспрессивные;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) перцептивные;
- д) интеллектуальные;
- е) академические;
- ж) специальные.

4. Способности, позволяющие наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях называются:

- а) экспрессивные;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) перцептивные;
- д) интеллектуальные;
- е) академические;
- ж) специальные.

5. Способности, проявляющиеся в педагогической наблюдательности, позволяющей проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе называются:

- а) экспрессивные;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) перцептивные;
- д) интеллектуальные;
- е) академические;
- ж) специальные.

6. Сущность какого метода обучения состоит в организации усвоения юным спортсменом информации, которую тренер сообщает в готовом виде, пользуясь готовыми средствами?

- а) репродуктивный;
- б) объяснительно-иллюстративный;
- в) частично-поисковый;
- г) исследовательский.

**Ключ к примерным тестовым заданиям:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Правильный ответ	а	г	д	в	г	б

### **Типовые темы мультимедийной презентаций:**

1. Характеристика психических состояний тренера.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности тренеров различной квалификации.
3. Научная организация труда тренера.
4. Методы воспитательной работы с юными спортсменами.
5. Педагогические способности и примеры их проявления в деятельности тренеров.
6. Педагогические требования к деятельности тренера.
7. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
8. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
9. Психологическая подготовка юного спортсмена.
10. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
11. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.

### **Типовые темы кроссвордов:**

1. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
2. Психологические и функциональные критерии мастерства специалиста ФКиС.

### **Типовые вопросы к экзамену:**

1. Определение понятия «Педагогическое мастерство специалиста ФКиС».
2. Понятие об уровнях деятельности специалиста ФКиС, их характеристика.
3. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
4. Психологические критерии мастерства.
5. Функциональные критерии мастерства.
6. Функции специалиста ФКиС.
7. Характеристика компонентов деятельности специалиста ФКиС.
8. Ролевые позиции специалиста ФКиС.
9. Личностные качества и авторитет специалиста ФКиС.
10. Общая характеристика педагогических способностей.
11. Понятие педагогических способностей.
12. Виды педагогических способностей.
13. Мотивы творчества специалиста ФКиС.
14. Чувства и педагогическая техника.
15. Педагогическая этика и педагогический такт.
16. Структура учебно-тренировочного процесса.
17. Основные компоненты характера учения.
18. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
19. Обучающая функция специалиста ФКиС.
20. Методы обучения.
21. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.
22. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса.
23. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
24. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
25. Причины трудностей в деятельности специалиста ФКиС.
26. Ошибки в деятельности специалиста ФКиС.
27. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
28. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
29. Психологическая подготовка юного спортсмена.

30. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
31. Научная организация труда специалиста ФКиС.
32. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
33. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
34. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
35. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.